

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19– 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 a 28 DE MAIO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Precisamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

OBS: NÃO SE ESQUEÇA DE OUVIR O ÁUDIO/VÍDEO QUE DEIXEI NO WHATSAPP, ANTES DE REALIZAR ESSAS ATIVIDADES.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA:

- SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS.
- IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS DA NARRATIVA.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO.

MATEMÁTICA:

- CONTAGEM; RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO NUMÉRICO; REGISTRO DE NÚMEROS ATÉ 10. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.
- NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO.
- CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.
- ANTECESSOR E SUCESSOR

HISTÓRIA

- COMPREENDER, EXEMPLIFICAR E DESENVOLVER ATITUDES DE COLABORAÇÃO NO CONTEXTO FAMILIAR E ESCOLAR DE FORMA ÉTICA E RESPEITOSA.

GEOGRAFIA

- REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS.
- MAPAS SIMPLES, TRAJETO, REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO EM SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

CIÊNCIAS

- CORPO HUMANO, ORGÃOS DOS SENTIDOS, LOCALIZAÇÕES, ESTÍMULOS E FUNÇÕES

ENSINO RELIGIOSO

- O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- RECONHECER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, A SEPARAÇÃO DAS PALAVRAS NA ESCRITA, POR ESPAÇOS EM BRANCO E SEGMENTAR ADEQUADAMENTE AS PALAVRAS EM SÍLABAS, A FIM DE EMPREGAR CORRETAMENTE A SEGMENTAÇÃO EM SUAS PRODUÇÕES;
- IDENTIFICAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, ELEMENTOS DE UMA NARRATIVA LIDA, OUVIDA OU ASSISTIDA, INCLUINDO PERSONAGENS, ENREDO, TEMPO E ESPAÇO, DE MODO A COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE ESSES ELEMENTOS.
- LER E COMPREENDER EM COLABORAÇÃO COMO PROFESSOR DIFERENTES TEXTOS.
- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.
- CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS UTILIZANDO RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E APOIO EM IMAGENS COMO SUPORTE PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E UTILIZÁ-LOS EM PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO PARA RESOLVER PROBLEMAS NO CONTEXTO DE JOGOS E



BRINCADEIRAS, COM APOIO DE RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E
REGISTROS PICTÓRICOS.

- CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE CÁLCULO COM REGISTRO (ALGARISMOS OU DESENHOS) PARA RESOLVER PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- IDENTIFICAR MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS NAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO FAMILIAR, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.
- DISCUTIR E ELABORAR, COLETIVAMENTE, REGRAS DE CONVÍVIO EM DIFERENTES ESPAÇOS (SALA DE AULA, ESCOLA ETC.), RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS E ATITUDES COOPERATIVAS E RESPONSÁVEIS COM O MEIO EM QUE VIVE.
- ELABORAR E UTILIZAR MAPAS SIMPLES, DESENHOS E TRAJETOS PARA LOCALIZAR ELEMENTOS DO LOCAL DE VIVÊNCIA, CONSIDERANDO REFERENCIAIS ESPACIAIS (FRENTE E ATRÁS, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA) E TENDO O CORPO COMO REFERÊNCIA.
- VALORIZAR A DIVERSIDADE DE FORMAS DE VIDA. (NATUREZA, SERES HUMANOS E ANIMAIS)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE ORGANIZE SEUS ESTUDOS SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO:

- ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO (AREJADO E TRANQUILO);
- COLOQUE O SEU NOME E A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E AS REALIZE COM CAPRICHOS E ORGANIZAÇÃO;
- PROCURE REALIZÁ-LAS DIARIAMENTE CONFORME PREVISTAS EM CADA DIA DO ROTEIRO PARA QUE NÃO ATRASE NEM ACUMULE;
- OS ROTEIROS REALIZADOS IRÃO CONTAR COMO SUA PRESENÇA NA ESCOLA;
- ENTREGUE AS ATIVIDADES NA DATA SOLICITADA PELA ESCOLA;
- AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESSE MOMENTO NO ROTEIRO IMPRESSO E ENTREGUE PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA ATRAVÉS DE DESENHOS, PESQUISA, TENTATIVAS DE ESCRITA ELEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

TERÇA-FEIRA, 25 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.

* CALENDÁRIO

* CHAMADA

ASSISTA O VÍDEO EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JTFXJQ1APS0](https://www.youtube.com/watch?v=JTFXJQ1APS0)

1 - LIGUE CADA PALAVRA À SILABA INICIAL.

LOJA	LEITE	LUA	LIMÃO	LARANJA
LA	LE	LI	LO	LU
LEGUME	LUVA	LAGOA	LIVRO	LOUVOR

TENTATIVA DE ESCRITA

2 - ESCREVA AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ACIMA.

LA

LE

LI

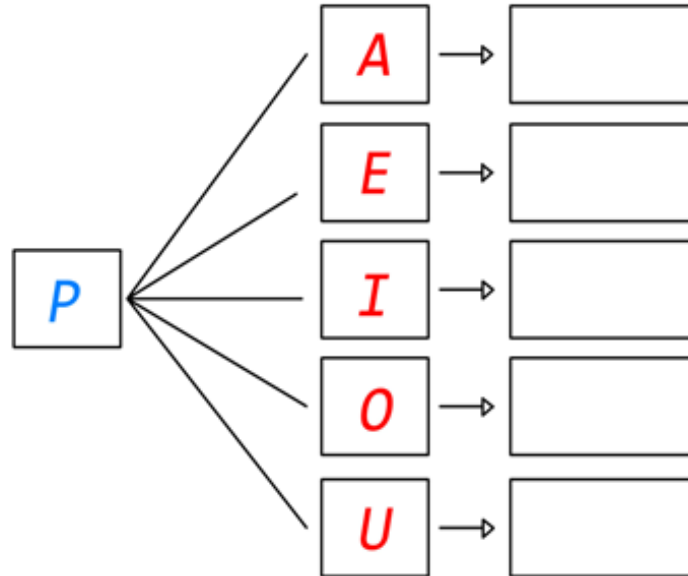
LO

LU



ASSISTA O VÍDEO EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LXMZEF2T9C4](https://www.youtube.com/watch?v=LXMZEF2T9C4)

3 - JUNTE A LETRA P COM AS VOGAIS PARA FORMAR A FAMÍLIA DA LETRA **P** .



4 - FAÇA A LEITURA DO ALFABETO DIZENDO O NOME E O SOM DAS LETRAS QUE VOCÊ JÁ APRENDEU E EM SEGUIDA PINTE SOMENTE O QUADRADINHO COM A LETRA **P** .

A A a a	B B b b	C C c c	D D d d	E E e e	F F f f
G G g g	H H h h	I I i i	J J j j	K K k k	L L l l
M M m m	N N n n	O O o o	P P p p	Q Q q q	R R r r
S S s s	T T t t	U U u u	V V v v	W W w w	X X x x
Y Y y y	Z Z z z				

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CONTEÚDO: SOCIABILIDADES NO AMBIENTE DOMÉSTICO, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.

**CONHECER OS
AMBIENTES QUE
VIVEMOS: DOMÉSTICO,
ESCOLAR E DA
COMUNIDADE**



The illustration shows a young boy with brown hair, wearing a blue shirt and red shorts, kneeling on the floor and stacking colorful blocks (yellow, red, green, blue) to build a tower. To the right of the boy is a red seesaw with a yellow star on its fulcrum, supported by blue legs. Below the seesaw are more colorful blocks and a blue arrow pointing to the right. The background is white with faint 'Gettyimages' watermarks.

1-OBSERVE AS CENAS E MARQUE UM X NO QUE VOCÊ PODE FAZER PARA AJUDAR NAS TAREFAS DE CASA: DEPOIS CIRCULE AS CENAS EM QUE É O PAPAÍ OU A MAMÃE QUE FAZEM AS TAREFAS DE CASA.

<p>PROTEÇÃO</p> 	<p>LEVAR SEU PRATO, TALHERES À PIA.</p> 	<p>EDUCAR</p> 	<p>AJUDAR EM TAREFAS DOMÉSTICAS LEVES</p> 
<p>COZINHAR</p> 	<p>GUARDAR OS BRINQUEDOS</p> 	<p>MANTER SUA HIGIENE</p> 	
<p>LAVAR ROUPA</p> 	<p>AJUDAR A CUIDAR DOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO</p> 	<p>FAZER COMPRAS</p> 	



2- PINTE AS CENAS QUE MOSTRAM COMO VOCÊ PODE COLABORAR NA HIGIENE DE SUA ESCOLA E CIRCULE A CENA ONDE NÃO HÁ COLABORAÇÃO.



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

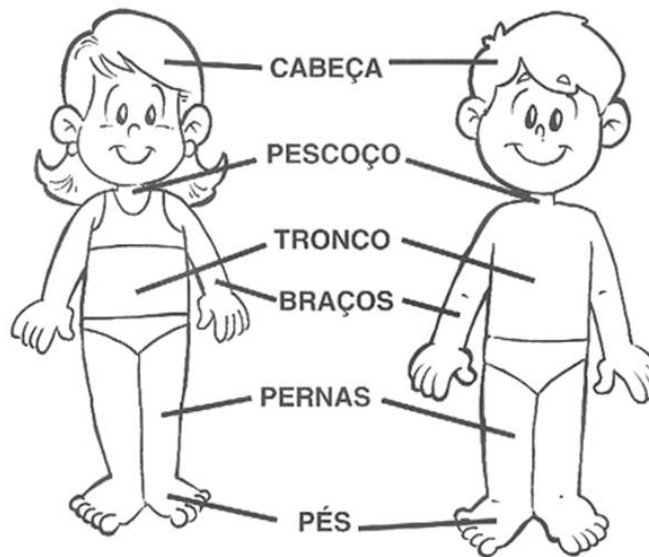
ALUNO (A): _____

QUARTA-FEIRA, 26 DE MAIO DE 2021.

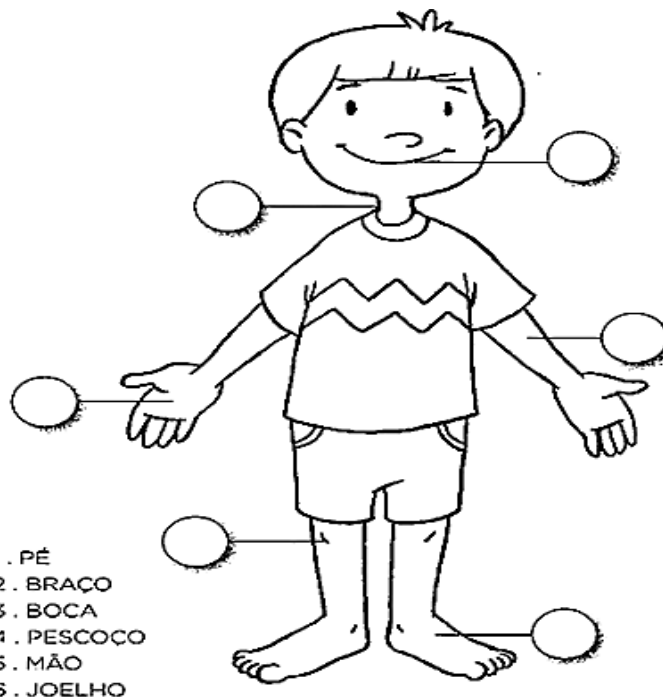
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: CORPO HUMANO, ORGÃOS DOS SENTIDOS, LOCALIZAÇÕES, ESTÍMULOS E FUNÇÕES.

MURAL DO CORPO.

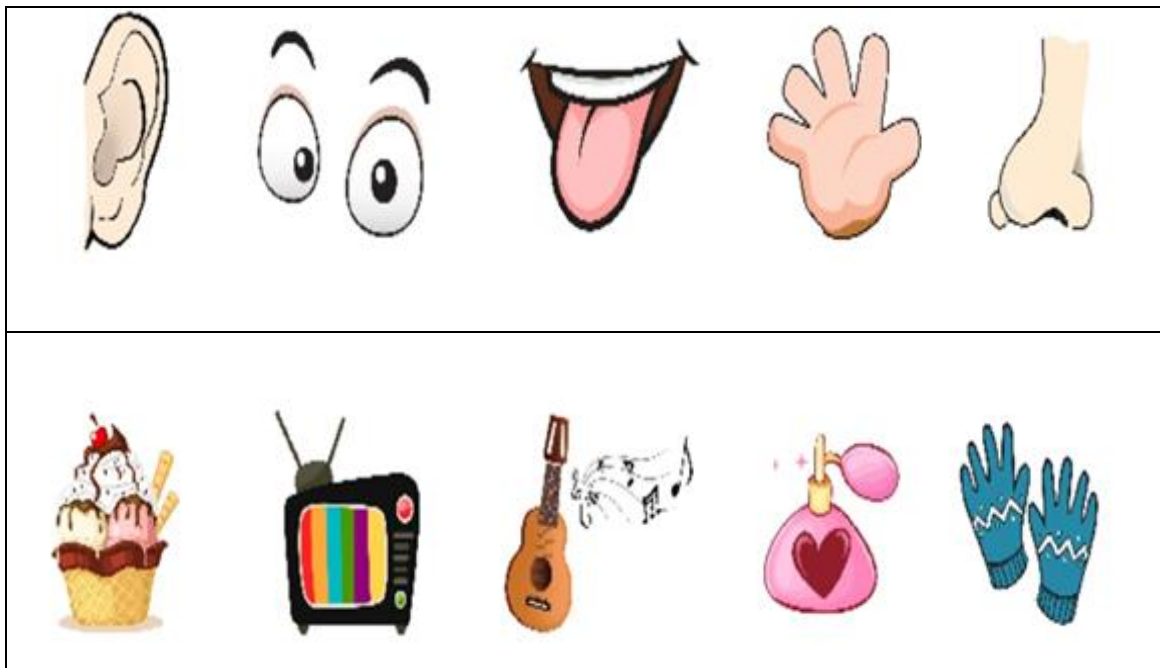


1 - ESCREVA NO CÍRCULO O NÚMERO QUE CORRESPONDE A PARTE DO CORPO INDICADA



1. PÉ
2. BRAÇO
3. BOCA
4. PESCOÇO
5. MÃO
6. JOELHO

2-LIGUE CADA IMAGEM CORRESPONDENTE AO ORGÃO DO SENTIDO UTILIZADO.









2-CUBRA O PONTILHADO DA PALAVRA "CORPO", DEPOIS COLOQUE A QUANTIDADE CORRETA DE PARTES QUE O CORPO HUMANO POSSUI.



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO:CONTAGEM; RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO NUMÉRICO;
REGISTRO DE NÚMEROS ATÉ 10. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

1 - DESENHE PIOCAS ATÉ COMPLETAR A QUANTIDADE QUE SE PEDE.

					
5	7	3	0	8	4

2 - LEIA OS NUMERAIS ABAIXO E PINTE-OS.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3 - AGORA COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO ATÉ 10 .

		2			5			8		
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____



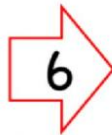



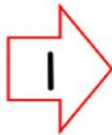









ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA, 27 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: ANTECESSOR E SUCESSOR, CONTAGEM; RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO NUMÉRICO; REGISTRO DE NÚMEROS ATÉ 10. NÚMEROS NATURAIS

1 - O QUE VEM ANTES E O QUE VEM DEPOIS?

ANTECESSOR		SUCESSOR	
			
			
			
			

2 - CONTE AS VELAS, DOS BOLOS ABAIXO, E DESCUBRA A IDADE DOS ANIVERSARIANTES.



PAULO _____



PATRÍCIA _____



PRICILA _____



PEDRO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

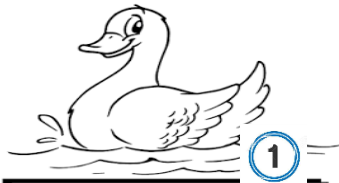
CONTEÚDO: SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.

1 - ENCONTRE A FAMÍLIA DA LETRA **P** NAS PALAVRAS ABAIXO E CIRCULE.

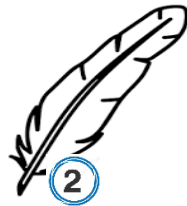
			
APITO	PALHAÇO	TAPETE	ESPIGA
			
PANELA	SAPATO	PIPOCA	PAPAGAIO

2 - PINTE AS IMAGENS E EM SEGUIDA COMPLETE CORRETAMENTE AS PALAVRAS COM:

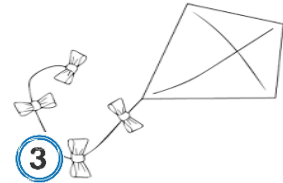
PA	PE	PI	PO	PU
----	----	----	----	----



____ TO



____ NA



____ PA



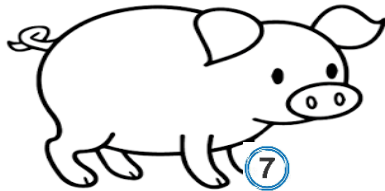
____ NELA



____ POCA



____ ÇO



____ RCO



____ IXE



____ DIM

TENTATIVA DE ESCRITA

COPIE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR

① _____

② _____

③ _____

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

7 _____

8 _____

9 _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

PARAÍSO

SE ESTA RUA FOSSE MINHA,
EU MANDAVA LADRILHAR,
NÃO PARA ALTOMÓVEL MATAR GENTE,
MAS PARA CRIANÇA BRINCAR.

SE ESTA MATA FOSSE MINHA,
EU NÃO DEIXAVA DERRUBAR.
SE CORTAREM TODAS AS ÁRVORES,
ONDE É QUE OS PÁSSAROS IRÃO MORAR?

SE ESTE RIO FOSSE MEU´
EU NÃO DEIXAVA POLUIR.
JOGUEM ESGOSTOS NOOUTRA PARTE,
QUE OS PEIXES MORAM AQUI.

SE ESTE MUNDO FOSSE MEU,
EU FAZIA TANTAS MUDANÇAS
QUE ELE SERIA UM PARAÍSO
DE BICHOS, PLANTAS E CRIANÇAS.



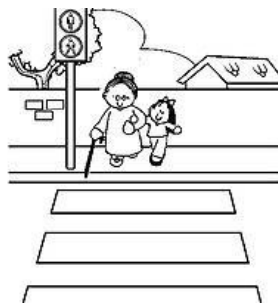
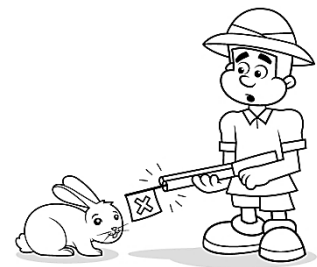
JOSÉ PAULO PAES

ATIVIDADES:

- 1- CIRCULE NO POEMA O NOME DE DOIS ANIMAIS QUE INICIAM COM A LETRA P.
- 2- SE ESSE MUNDO FOSSE SEU, COMO ELE SERIA? FAÇA O DESENHO DE COMO SERIA O SEU MUNDO.



2- PINTE AS GRAVURAS QUE VOCÊ ACHA QUE CONTRIBUEM PARA UM MUNDO MELHOR E CIRCULE AS QUE VOCÊ ACHA QUE PREJUDICAM O NOSSO PLANETA.



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

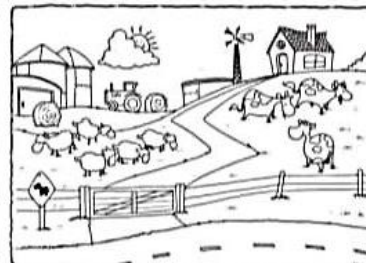
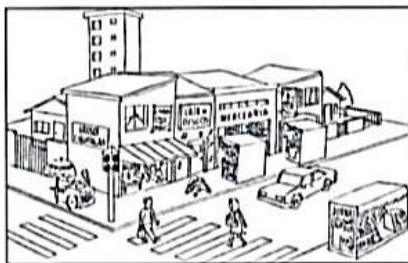
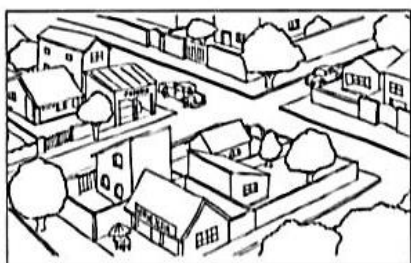
ALUNO (A): _____

SEXTA-FEIRA, 28 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

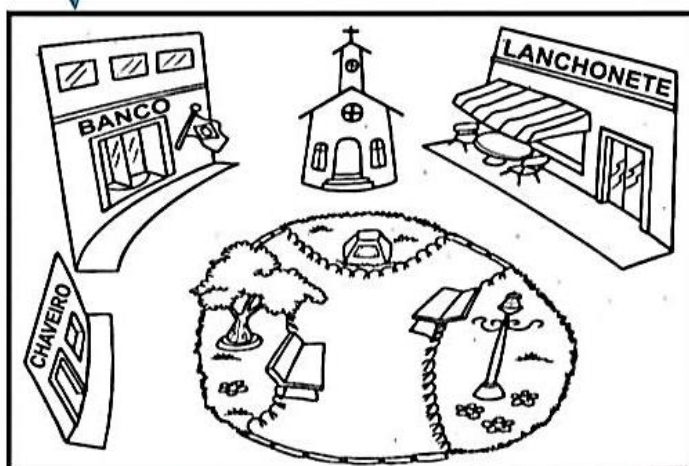
CONTEÚDOS: REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS; MAPAS SIMPLES, TRAJETO, REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO EM SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

1- PINTE A IMAGEM QUE MAIS SE PARECE COM O LUGAR ONDE VOCÊ MORA.



UM ESTUDANTE DO 1º ANO IRÁ ACOMPANHAR SEU AVÔ PARA FAZER A CÓPIA DA CHAVE DE SUA CASA. CIRCULE ONDE ELES TERÃO QUE IR NA IMAGEM ABAIXO E DEPOIS RESPONDA:

PRAÇA



ESTÁ À DIREITA DA IGREJA:

- PRAÇA.
- BANCO.
- LANCHONETE.

ESTÁ À ESQUERDA DA IGREJA:

- PRAÇA.
- BANCO.
- LANCHONETE.

ESTÁ EM FRENTE AO CHAVEIRO:

- PRAÇA.
- BANCO.
- IGREJA.

2 - MARQUE COM UM X AS RESPOSTAS CERTAS.

NA ESCOLA EU:

- () BRINCO
- () APRENDO
- () FAÇO BIRRA
- () LANCHO
- () DURMO
- () SUBO NA JANELA



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS, SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.

OUÇA A LEITURA, DO POEMA, FEITA PELA PROFESSORA OU POR UM ADULTO, E EM SEGUIDA CIRCULE AS SÍLABAS QUE POSSUEM A LETRA **P**.

PIPOCA NA PANELA

TIRA O MILHO DA PENEIRA
E DESPEJA NA PANELA
TIRA A ROUPA AMARELA !

VESTE BRANCO PODEROSO
COMO NUVENS DE ALGODÃO
E EM CADA PLOC, PLOC



ISABEL CRISTINA VIEIRA SOARES

1 - COMPETE COM DESENHO DE ACORDO COM O POEMA.

- a) TIRA O DA
- b) E DESPEJA NA
- c) COMO DE ALGODÃO.

CAÇA-PALAVRAS. PINTE AS LETRAS DA PALAVRINHA QUE ENCONTRAR.

2 - COMPLETE COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO E EM SEGUIDA ESCREVA A PALAVRA.

P	I	A	O	C	A
P	C	I	P	O	A
A	C	O	P	I	P
P	I	P	O	C	A

	I		O	C	A
--	---	--	---	---	---

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORA: ANA ANGÉLICA **1º ANO** _____
ALUNO(A): _____
SEGUNDA-FEIRA, 24 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

ARTISTAS NACIONAIS. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. MONOCROMIA.

PARA QUE ESTUDAR?

CONTEXTOS E PRÁTICAS: IDENTIFICAÇÃO DE FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS DAS TRADICIONAIS ÀS CONTEMPORÂNEAS.

RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS. CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

O ARTISTA E SUA VIDA: MILITÃO DOS SANTOS AOS SETE ANOS DE IDADE CONTRAIU MENINGITE E PERDEU 100% DA AUDIÇÃO. PARA MINIMIZAR A DEFICIÊNCIA, A FAMÍLIA O TRANSFERIU PARA O RIO DE JANEIRO, EM 1970, PARA QUE SE MATRICULASSE NO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS. NO INES, ELE NÃO SÓ APRENDEU AS LINGUAGENS LABIAL E DOS SÍMBOLOS COMO PÔDE DESENVOLVER A SUA INCLINAÇÃO PARA A PINTURA EM AULAS COM O ARTISTA PLÁSTICO RUBENS FORTES

<p>VISTO DOS PROFESSORES:</p> <p>ARTE: _____</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA: _____</p> <p>LÍNGUA INGLESA: _____</p>

BUSTAMANTE SÁ (JÁ FALECIDO), QUE LHE TRANSMITIU A IDEIA DE COMPOSIÇÃO E CORES.



SUAS OBRAS SÃO CHEIAS DE CORES E OS TEMAS SEMPRE TRAZEM A DIVERSIDADE E A ALEGRIA DA CULTURA BRASILEIRA.

MONOCROMIA: QUANDO PEGAMOS **UMA** COR COM DEFERENTES TONALIDADES E PINTAMOS UMA FIGURA COM ELAS CRIAMOS UMA PINTURA MONOCRÔMATICA. POR EXEMPLO: PEGAMOS A COR VERDE, MAS VAMOS USAR

UM VERDE MAIS CLARO, UM VERDE MÉDIO E UM VERDE ESCURO E PINTAMOS UMA FIGURA, CRIAMOS UM PINTURA MONOCROMÁTICA.

ATIVIDADE: VAMOS PENSAR EM **UMA** COR E USAR TONS PARECIDOS PARA PINTAR O DESENHO.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA

1º ANO _____

ALUNO(A): _____

SEGUNDA-FEIRA, 24 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O QUE VAMOS APRENDER? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DO JOGO DA MEMÓRIA VAMOS TRABALHAR A MEMORIZAÇÃO E A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

*COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL A CRIANÇA DEVERÁ REMOVER O ANEXO QUE ESTÁ JUNTO COM O ROTEIRO, QUE TEM O JOGO DA MEMÓRIA.

*PRIMEIRAMENTE O ALUNO DEVERÁ COLORIR AS FIGURAS, LEMBRANDO QUE OS PARES DEVEM SER PINTADOS IGUAIS.

*APÓS PINTAR AS FIGURAS RECORTAR NA LINHA MANTENDO O FORMATO DE QUADRADO. PARA QUE FIQUE MAIS RESISTENTE PODE- SE COLAR OS QUADRADOS EM OUTRA FOLHA, ESPERAR SECAR E RECORTAR NOVAMENTE, DESSA FORMA O JOGO FICARÁ DE FORMA MAIS CONSISTENTE.

COMO JOGAR

APÓS TERMINAR É SÓ JOGAR. PARA REALIZAR ESSE JOGO VOCÊ VAI PRECISAR DE DOIS JOGADORES, ESPALHA-SE AS CARTAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO; VIRAR DUAS CARTAS, SE ESTAS FORMAREM PAR O JOGADOR GANHA PONTO E TEM O DIREITO DE JOGAR NOVAMENTE, SE NÃO FORMAR PAR O OUTRO JOGADOR É QUE JOGA.

VARIAÇÃO: CORRIDA DA MEMÓRIA

COLOCA-SE AS CARTAS ESPALHADAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO, HÁ UMA DISTÂNCIA DE 4 METROS, MARCA-SE UMA LINHA E COLOCA O ALUNO NESSA LINHA. AO COMANDO A CRIANÇA DEVERÁ CORRER E PEGAR UMA CARTA E TRAZER ESTA ATÉ A LINHA E

COLOCÁ-LA COM A IMAGEM PARA CIMA. DEVERÁ CORRER E VIRAR UMA DE CADA VEZ ATÉ ENCONTRAR A IMAGEM IGUAL, LEMBRANDO QUE QUANDO VIRAR PARA VER A IMAGEM DEVE-SE VIRAR DE VOLTA. TERMINA A CORRIDA QUANDO FORMAR TODOS OS PARES.

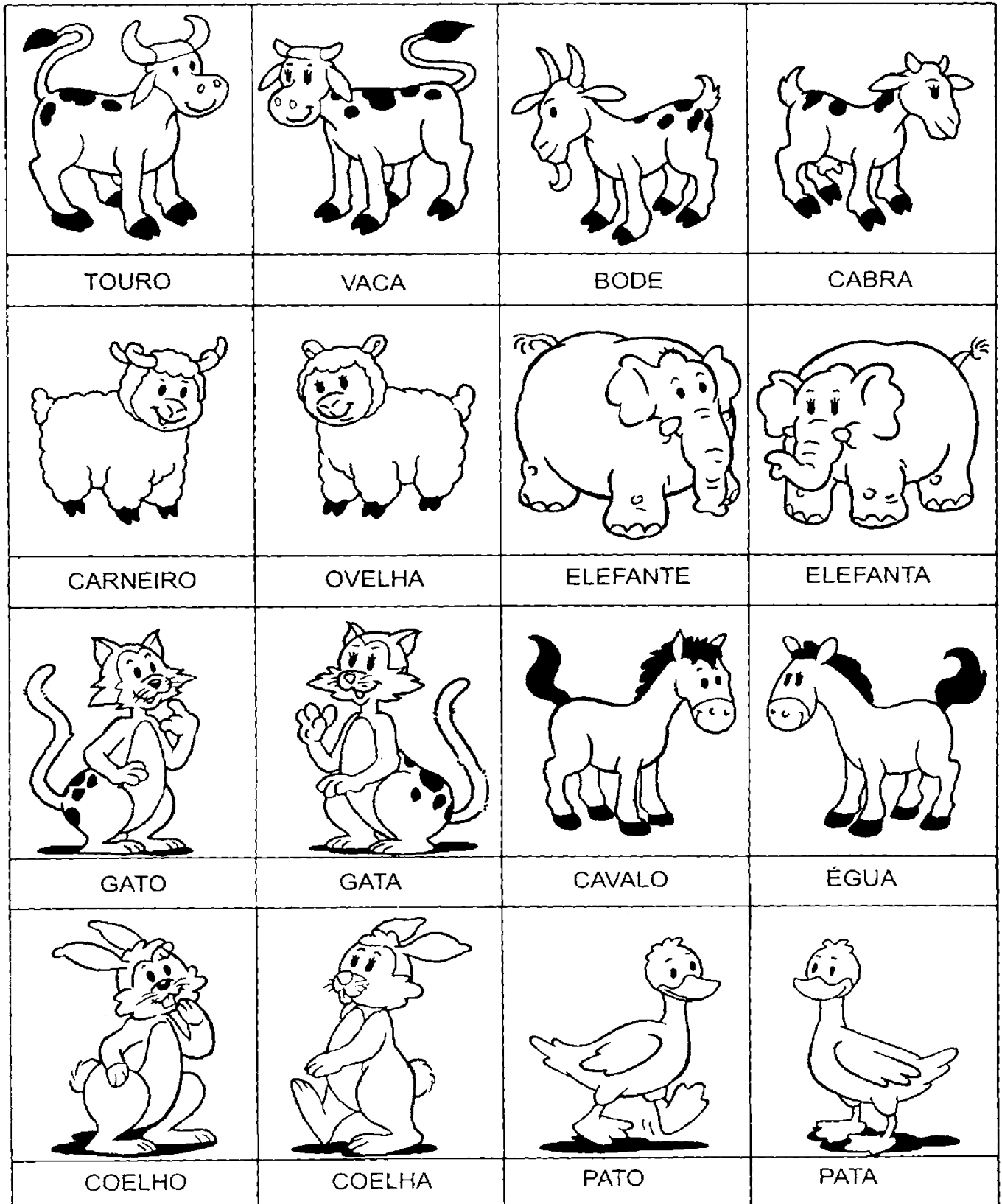
4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRENCHENDO O COMPLETE. OBSERVE A PALAVRA DO QUADRADO E COMPLETE A PALAVRA ABAIXO COM AS LETRAS QUES ESTÃO FALTANDO.

MEMORIZAÇÃO

O JOGO DA MEMÓRIA TRABALHA A M__MOR__ZAÇ __ O.

PINTAR E RECORTAR





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA

1º ANO_____

ALUNO(A):_____

SEGUNDA-FEIRA, 24 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021.

- **LISTEN, REPEAT AND THEN PAINT THE FAMILY.** (OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.)

FAMILY-FAMÍLIA

